**Παναγιώτα - Μαρία Γρίλλια**

|  |  |
| --- | --- |
| *προσωπικές πληροφορίες* | ημερομηνία γέννησης: 30-05-1983τόπος γέννησης: Αθήναοικογενειακή κατάσταση: έγγαμη, 1 παιδί |
| *σπουδές* | **2015-** Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών Φιλοσοφική Σχολή- Τμήμα Φ. Π. Ψ. Υποψήφια διδάκτορας  Γνωστικό αντικείμενο: *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση* Θέμα: «Διαβαίνοντας όρια. Εκπαιδευτική πρακτική και  ταυτότητα του εκπαιδευτικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»**2009-2011** Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών Φιλοσοφική Σχολή- Τμήμα Φ. Π. Ψ. Π.Μ.Σ. ‘Θεωρία, Πράξη & Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου’ κατεύθυνση: *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση* Βαθμός: *Άριστα (9,25)***2001-2005** Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Βαθμός: *Άριστα (8,65)* |
| *εργασιακή εμπειρία* | **2016- 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου Αργολίδας**  *Προϊσταμένη-* *δασκάλα* *δημοτικού σχολείου* **2013-2015 2ο & 5ο Δημοτικό Σχολείο Ναυπλίου** *δασκάλα δημοτικού σχολείου* **2008-2011 Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Νέας Κίου** *Αναπληρώτρια Υπεύθυνη* του ΚΠΕ**2007-2008 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αρχαίων Κλεωνών** *Προϊσταμένη-* *δασκάλα* *δημοτικού σχολείου***2006-2007 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Θεσπιών** *δασκάλα δημοτικού σχολείου*  |
| *συμμετοχή σε ερευνητικά* *προγράμματα* | **2015- 2016 S.A.M.E. – Sustainability.Awareness.Mobilization.Environment in the**  **Global Education for Eyd 2015**. Χρηματοδοτούσα αρχή: Ευρωπαϊκή  Ένωση, EuropeAid 2014 “Non-State Actors and Local Authorities in  Development” Programme (Contract No: DCI NSA-ED/2014/338-120) *(EuropeAid/134863/C/ACT/MULTI)* *Εθνικός συντονιστής- φορέας υλοποίησης:* **IΤΥΕ - ‘Διόφαντος’** **2012- 2013 *Αειφόρος Ιστιοπλοϊκή Περιήγηση: Ανάπτυξη προϊόντων αειφόρου***  ***τουριστικής και εκπαιδευτικής τουριστικής περιήγησης με την αξιοποίηση***  ***των ψηφιακών τεχνολογιών".*** *Χρηματοδοτούσα αρχή: Υπουργείο Παιδείας*  *και Θρησκευμάτων / ΕΥΔΕ -ΕΤΑΚ, Πράξη: "Υποστήριξη Ομάδων ΜΜ*  *Επιχειρήσεων για Δραστηριότητες Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης "*  *(Κωδικός έργου: 30SMEs2009)* *Ακαδημαϊκός συντονιστής – υπεύθυνος: Επικ. Καθηγ. Μ. Δασκολιά –*  *(Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ)* |
| *άρθρο σε επιστημονικό περιοδικό με κριτές* | **2015** Δασκολιά, Μ. **& Γρίλλια, Π.Μ.** (2015).Σχεδιασμός και αξιολόγηση  εκπαιδευτικού υλικού περιβαλλοντικής μάθησης για την αειφορία για  αξιοποίηση σε προγράμματα τουριστικής ιστιοπλοϊκής περιήγησης*Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 8 (1-2), 1-19. ISSN: 1792-8796 (<http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete/issue/view/20>)  |
| *κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο*  | **2012** *Δασκολιά, Μ. &* ***Γρίλλια, Π.-Μ.*** *(2012).* Οι σημαντικές εμπειρίες ζωής ως  παράμετροι της σχέσης μας με το περιβάλλον. Μια επανεξέταση της  συμβολής τους ως ερευνητικού πεδίου στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής  Εκπαίδευσης για την Αειφορία.Στο: Ε. Πρωτοπαπαδάκης, Ε. Μανωλάς  (επιμ.)*, Περιβαλλοντική Ηθική: Προκλήσεις και Προοπτικές για τον 21ο αιώνα,*  *(51-63). Ορεστιάδα: Εκδόσεις Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.* ISBN: 978- 960- 9698-02-3 |
| *δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων* | **2013 *Advancing environmental learning for sustainability in the sailing tourism*** ***industry. A greek case study***  *7th World Environmental Education Congress Proceedings, Marrakech* ([www.environmental-education.org](http://www.environmental-education.org)) Niche 5: Ecological economics & green  economies- ISBN: 9788885313361**2012 *Διευρύνοντας το πεδίο εφαρμογής της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης:***  ***Περιβαλλοντικά προσανατολισμένη ιστιοπλοϊκή εκπαίδευση στο Αιγαίο****Πρακτικά**6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου ΠΕΕΚΠΕ, Θεσσαλονίκη*(<http://www.ekke.gr/estia/Inteduc/SYNEDRIA%20PEEKPE/6oSynedrioPEEKPE/proceedings/12_Posters/64_Daskolia_et_al.pdf>)**2010 *Ο ρόλος ενός Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Εκπαίδευση***  ***της τοπικής Κοινωνίας προς την Αειφόρο Ανάπτυξη: Μια πρόκληση που***  ***καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε*** *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου ΠΕΕΚΠΕ, Ιωάννινα*(<http://kpe-kastor.kas.sch.gr/peekpe/proceedings/synedria_2_theoritikes/Blaxou_Bretou_et_al.pdf>) **2010 *Σημαντικές Εμπειρίες Ζωής και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.***  ***Αναλύοντας τη σχέση μέσα από την Προοπτική της Εκπαίδευσης για***  ***την Αειφόρο Ανάπτυξη*** *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου ΠΕΕΚΠΕ, Ιωάννινα*(<http://kpe-kastor.kas.sch.gr/peekpe/proceedings/synedria_2_theoritikes/Daskolia_Grillia.pdf>)**2008 Ό*ταν οι πηγές της Αργολίδας αναβλύζουν μύθους. Η συμβολή του ΚΠΕ***  ***Νέας Κίου στην αξιοποίηση του τοπικού περιβάλλοντος προς όφελος της***  ***τοπικής κοινωνίας****Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνέδριου ΠΕΕΚΠΕ, Ναύπλιο*(<http://kpe-kastor.kas.sch.gr/peekpe4/proceedings/synedria1/vlahou-vretou.pdf>)  |
| *σχεδιασμός, οργάνωση &**υλοποίηση επιμορφωτικών εργαστηρίων για εκπαιδευτικούς* | **2014 *Προσεγγίζοντας την έννοια της αειφορίας μέσα από τους μύθους. Μια***  ***περιήγηση σε διδακτικές τεχνικές της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την***  ***Αειφορία.*** Βιωματικό εργαστήριο 8 διδακτικών ωρών σε 40 εκπαιδευτικούς  Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης (ΚΠΕ Καστρίου) ***Σχεδιάζοντας ένα ψηφιακό παιχνίδι για την αειφορία στην πόλη.*** Βιωματικό εργαστήριο 5 διδακτικών ωρών σε 20 εκπαιδευτικούς Α/θμιας &  Β/θμιας Εκπαίδευσης (ΚΠΕ Λαυρεωτικής, Δραπετσώνας, Ελευσίνας) ***Από τη θεωρία στην πράξη.*** Βιωματικό εργαστήριο 2 ωρών σε 50  εκπαιδευτικούς Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης (ΚΠΕ Νέας Κίου) |
| *ξένες γλώσσες* | *• αγγλικά -*  επίπεδο: άριστη γνώση/ Proficiency - *Cambridge University* (grade B) &  *Michigan University**• γαλλικά -* επίπεδο: βασική γνώση |
| *ψηφιακός γραμματισμός* | Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση στη Χρήση & Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση- ΙΤΥΕ Διόφαντος) - ***Πιστοποίηση Α’ & Β’ Επιπέδου***  |